



# **KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE**

**Graditeljsko-geodetska škola Osijek  
Sjednica NV - 8. studenoga 2022.**

Tea Tadić, mag.psych.



## GPU (2022./2023.)

### PP4 (Materijalni uvjeti i ljudski potencijali-profesionalni razvoj radnika ustanove)

- **razmjenjivati stručna znanja i vještine unutar kolektiva digitalnom bazom podataka i kolegijalnim opažanjem nastave**



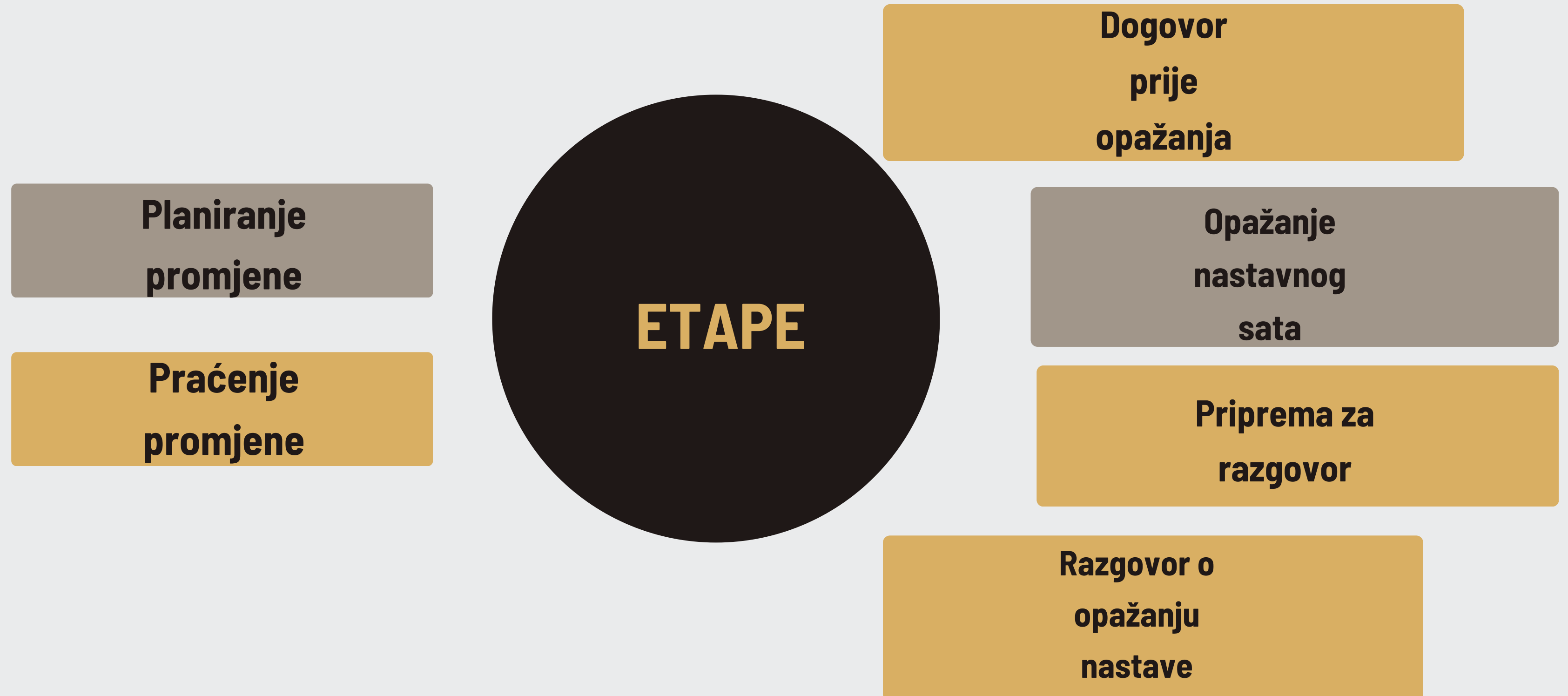
- Kolegijalno opažanje nastave jedan je od ključnih alata u okviru sustava unaprjeđenja kvalitete nastavnog procesa (kvalitete nastave, kvaliteta rada s učenicima)
- U ovom se procesu nastavnici fokusiraju:
  - na svoje individualne potrebe u procesu unaprjeđenja svojega rada
  - priliku za učenje tuđih praksi

| <b>Obilježja</b>                | <b>Evaluacijski model</b>   | <b>Razvojni model</b>  | <b>Kolegijalni model</b>                                      |
|---------------------------------|---|--|---|
| <b>Tko koga opaža?</b>          | Inspektor (ravnatelj) opaža nastavnike  | Mentor (savjetnik) opaža praktičare                                      | Nastavnici opažaju jedni druge                                |
| <b>Svrha</b>                    | Identificiranje slabosti, selekcija, promocija, licenciranje, vanjsko vrednovanje | Provjera kompetentnosti; unapređivanje kompetencija; vanjsko vrednovanje | Otvaranje rasprave o poučavanju; osobna i uzajamna refleksija |
| <b>Ishodi</b>                   | Izvješće/procjena; certifikat   | Izvješće/akcijski plan; prošao/pao                                       | Analiza, rasprava, širenje iskustava o nastavnim metodama     |
| <b>Status uvida</b>             | Temeljeno na autoritetu   | Ekspertna dijagnoza  | Kolegijalna podrška   |
| <b>Odnos opažača i opažanog</b> | Moć   | Ekspertnost  | Jednakost/uzajamnost  |
| <b>Uključenost</b>              | Odabrani nastavnici   | Odabrani uzorak  | Svi   |
| <b>Procjena</b>                 | Prošao/pao; rezultat; procjena kvalitete; vrijedi/ne vrijedi                      | Kako se popraviti; prošao/pao  | Neprocjenjivački; konstruktivna razmjena mišljenja            |
| <b>Što se opaža?</b>            | Ponašanje nastavnika  | Ponašanje nastavnika; razred; radni materijal                            | Ponašanje nastavnika; razred; radni materijal                 |
| <b>Kome koristi?</b>            | Instituciji   | Opažanom   | Opažaču i opažanom  |
| <b>Rizici</b>                   | Otpori; otuđenje, nedostatak suradnje; opozicija                                  | Neprihvatanje; nedostatak utjecaja                                       | Samozadovoljstvo; konzervativizam; nefokusiranost             |

**NASTAVNICI = KOLEGE = SURADNICI**



# KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE



# ELEMENTI OPAŽANJA

1. Grupno ozračje
2. Struktura nastavnog sata
3. Uključenost i motiviranost učenika
4. Individualizacija i diferencijacija poučavanja
5. Poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja
6. Povratne informacije i formativno vrednovanje učenja

# Načela konstruktivne povratne informacije



## **POZITIVAN ODNOS**

**Pružanje povratnih informacija na pozitivan i podržavajući način**

## **KONKRETNOST**

**Komentare temeljiti na specifičnim i konkretnim primjerima**

## **FOKUS**

**Usmjerenost na specifična ponašanja koja se mogu mijenjati**

## **USMJERENOST**

### **NA AKCIJU**

**Osmišljavanje plana aktivnosti koji bi trebalo primjenjivati**



## *Obveze odgojno-obrazovnih radnika vezane uz napredovanje*

### Članak 20.

Odgojno-obrazovni radnik koji je napredovao u zvanje sukladno odredbama ovoga Pravilnika stječe pravo i obvezu na rad dijelom radnog vremena za potrebe Ministarstva.

### Članak 21.

Odgojno-obrazovni radnik koji je napredovao u zvanje mentora dužan je za vrijeme trajanja zvanja:

– najmanje 3 sata godišnje educirati kolege, studente učiteljskih ili nastavničkih studija, dijeliti primjere dobre prakse, pružati kolegijalnu podršku na školskoj, međuškolskoj, županijskoj, regionalnoj, državnoj ili međunarodnoj razini (uživo ili online)

– sudjelovati u najmanje jednom projektu na školskoj, županijskoj, državnoj ili međunarodnoj razini godišnje

– objaviti najmanje jedan javno i besplatno dostupan obrazovni sadržaja ili stručni članak

– prihvatiti mentorstvo pripravnicima i studentima ukoliko isto od njega bude zatraženo.

### Članak 22.

Odgojno-obrazovni radnik koji je napredovao u zvanje savjetnika dužan je za vrijeme trajanja zvanja:

– najmanje 5 sati godišnje educirati kolege, studente učiteljskih ili nastavničkih studija, dijeliti primjere dobre prakse, pružati kolegijalnu podršku na školskoj, međuškolskoj, županijskoj, regionalnoj, državnoj ili međunarodnoj razini (uživo ili online).

– sudjelovati u najmanje jednom projektu na školskoj, županijskoj, državnoj ili međunarodnoj razini godišnje

Oslobodite se straha procjene, jer kolegijalno opažanje nastave to nije - naučite se izložiti tome da si viđen, gledan, promatran, da tako kontinuirano učimo.

Hrabro zakoračite u proces jer ćete naučiti kritički razmišljati o sebi i svojim metodama rada te naučiti nove stvari na mjestima na kojima to ne očekujete.

Upoznala sam rad svojih kolegica, dobila sam ideje koje ću provesti u svom radu, pozitivnije gledam na rad kolegica koje nisam poznavala, naučila sam kako opažati i pozitivno izreći misao, potvrdila sam neka zajednička iskustva u radu s učenicima, kod svih sudionika se povećala samouvjerenost upravo zbog pozitivne povratne informacije, osjećale smo se ugodno.

***Imati uvjerenje da smo najbolji, ne moći, ne znati i ne htjeti prihvatiti konstruktivan komentar na svoj rad te smatrati da od kolega (neovisno o njihovim godinama ili iskustvu) ne možemo (ili ne trebamo) učiti početak je kraja našega osobnog i profesionalnog razvoja te sveukupnog procesa cjeloživotnog učenja.***

(Turk, 2020)

# PRIJAVA

**OGLASNA  
PLOČA U  
ZBORNICI**